

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
« 25 » _08_____ 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалеева
« 27 » _08_____ 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/Л.И.Липлянина
Прказ от 27.08.2016 г. № 233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 4 «А» классе
учителя начальных классов
Калимуллиной Зинаиды Николаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
« 31 » августа _____ 2016г.

2016- 2017 учебный год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку в 4-а классе составлена на основании следующих документов:

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в 4-а классе предусмотрено 170 часа, по 5 часов в неделю.

1 четверть – 45 ч.

2 четверть – 35 ч.

3 четверть – 50 ч.

4 четверть – 40 ч

Требования к уровню подготовки учащихся 4-го класса.

Личностные

Учащихся будут сформированы:

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
внимание к мелодичности народной звучащей речи;
положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

2. Содержание учебного предмета

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи. Высказывание. Текст Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений. Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения. Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы- обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь). Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение 70 новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке. Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова. Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач. Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности,

свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями. Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу. Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия. Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой). Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного. 71 Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?). Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член). Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается),

побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, Возьмите, Отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении). Словосочетание (. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), 72 смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему). Употребление мягкого знака на конце

глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Упражнения по культуре речи: — в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов); — в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом; — в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.). Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов. Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами): 73 — дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти); — близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы); — сжато (краткий пересказ); — с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения. Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Общаемся устно и письменно ... (вспоминаем, повторяем) (24ч)			
<i>Вспоминаем качества устной речи (3 ч)</i>			
1	Вспоминаем качества русской речи.	Выполнение упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений.	01.09
2	Произносим внятно, читаем выразительно	Выражение собственных мыслей по поводу первого сентябрьского дня. Списывание, говорение.	02.09
3	Наблюдение над свойствами	Поиск ответов в словарях.	03.09

	русского ударения.		
<i>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)</i>			
4	Сведения о нормах произношения и правописания гласных в словах	Поиск ответов в словарях.	05.09
5	Сведения о нормах произношения и правописания гласных в словах	Списывание с заданием	07.09
6	Сведения о нормах произношения и правописания согласных в словах	Письмо под диктовку.	08.09
7	Сведения о нормах произношения и правописания согласных в словах	Письмо по памяти. Списывание с заданием.	09.09
8	Входной диктант №1	Диктант с грамматическим заданием.	10.09
9	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм	Работа над ошибками, выполнение упражнений по заданию.	12.09
<i>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (15 ч)</i>			
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	Коррекция недочетов в речи, предложениях. Работа с информационными источниками.	14.09
11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	Списывание.	15.09
12	Уточняем смысл высказывания	Работа с учебником. Анализ текста.	16.09
13	Уточняем смысл высказывания. Словарный диктант.	Письмо под диктовку.	17.09
14	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.	Проверочная работа. Самостоятельное выполнение задания.	19.09
15	Творческая работа с текстом	Самостоятельное выполнение задания..	21.09
16	Выделяем этикетные слова и фразы	Работа с дополнительными источниками. Списывание, проговаривание.	22.09
17	Употребляем знаки препинания	Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	23.09
18	Контрольный диктант №2 по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация»	Диктант с выполнением грамматических заданий.	24.09
19	Работа над ошибками. Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация»	Работа над ошибками.	26.09
20	Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной...	Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	28.09

	пунктуация»		
21	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	Осуществление разбора слов, предложений.	29.09
22	Обучающее изложение «В День рождения ёлочки»	Изложение (Написание по плану текста.)	30.09
23	Работа над ошибками. Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений.	. Работа над ошибками. Работа с таблицами.	01.10
24	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений.	Списывание деформированного текста. Осуществление разбора слов, предложений.	03.10
Анализируем и строим предложения (34 ч)			
Части речи и члены предложения (2 ч)			
25	Главные и второстепенные члены предложения	Анализ словосочетаний и предложений с опорой на памятку.	05.10
26	Части речи и члены предложения	Списывание, составление предложений, проговаривание.	06.10
Формы изменения и правописание глаголов (20)			
27	Глагол как двигатель всей фразы.(вводный урок)	Проговаривание правил. Работа с учебником.	07.10
28	Неопределённая форма глаголов. Словарный диктант.	Упражнения в образовании начальной формы глаголов.	08.10
29	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени	Списывание и выполнение заданий. из учебника.	10.10
30	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	Наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях.	12.10
31	Глаголы 1 и 2 спряжения	Наблюдение над признаками двух типов спряжения.	13.10
32	Глаголы 1 и 2 спряжения	Упражнения в определении спряжения глаголов.	14.10
33	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Работа с учебником.	15.10
34	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Парная работа.	17.10
35	Мягкий знак после шипящих в глаголах Словарный диктант.	Списывание предложений с проговариванием и разбором.	19.10
36	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов	Списывание с предварительным заданием.	20.10
37	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов	Выполнение упражнений из учебника.	21.10
38	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица.	Выполнение работы в паре.	22.10
39	Правописание безударных личных	Выполнение упражнений из	24.10

	окончаний глаголов 3 лица.	учебника.	
40	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 и 3 лица.	Работа по карточкам.	26.10
41	Контрольный диктант №3 по теме «Формы изменения и правописание глаголов»	Диктант с выполнением грамматических заданий	27.10
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Формы изменения и правописание глаголов»	Работа над ошибками.	28.10
43	Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение)	Орфографическая разминка, письмо под диктовку.	29.10
44	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 и 3 лица.	Списывание, составление предложений, проговаривание.	07.11
45	Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов.	Выполнение упражнений из учебника.	09.11
46	Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов.	Работа по карточкам.	10.11
Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (8 ч)			
47	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	Орфографическая разминка, письмо под диктовку.	11.11
48	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	Наблюдение над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов.	12.11
49	Сочинение по картине «Утро в сосновом бору»	Сочинение.(Самостоятельное написание текста по теме.)	14.11
50	Работа над ошибками.Обобщение сведений о формах времени глаголов.	Работа над ошибками .Работа в парах.	16.11
51	Обобщение сведений о формах времени глаголов	Упражнения в построении и записи предложений.	17.11
52	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	Наблюдение и анализ структуры частей текста.	18.11
53	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	Работа с информационными источниками. Самостоятельная работа по образцу.	19.11
54	Синтаксический анализ предложений (обобщение)	Воспроизведение содержания, списывание, выполнение упражнений по заданию.	21.11
Творческие работы (4 ч)			
55	Самостоятельная работа по теме	Самостоятельная работа	23.11

	«Личные окончания глаголов»		
56	Закрепление пройденного материала по теме: «Личные окончания глаголов».	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов	24.11
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Личные окончания глаголов».	Диктант с самостоятельным выполнением грамматических заданий.	25.11
58	Работа над ошибками. Повторение правописания личных окончаний глаголов	Работа над ошибками.	26.11
Развертываем, распространяем мысли - (20 ч.)			
<i>Однородные члены предложения (14ч.)</i>			
59	Однородные подлежащие и сказуемые	Осуществление разбора слов, предложений.	28.11
60	Однородные подлежащие и сказуемые	Разбор предложений по членам предложения..	30.11
61	Однородные подлежащие и сказуемые	Работа с учебником.	01.12
62	Однородные второстепенные члены предложения	Письмо с комментированием	02.12
63	Однородные второстепенные члены предложения	Осуществление разбора слов, предложений.	03.12
64	Знаки препинания при однородных членах предложения	Работа со схемами.	05.12
65	Решение общих пунктуационных задач	Составление и запись предложений с однородными членами.	07.12
66	Знаки препинания при однородных членах предложения	Составление и запись предложений с однородными членами.	08.12
67	Решение общих пунктуационных задач	Упражнение в осложненном списывании	09.12
68	Обозначение однородных членов предложения на письме.	Письмо под диктовку.	10.12
69	Обозначение однородных членов предложения на письме.	Коррекция текста. Списывание. Выполнение самостоятельных заданий.	12.12
70	Урок – тренинг. Списывание «За букетами - в зимний лес».	Списывание текста с расстановкой знаков	14.12

		препинания.	
71	Контрольный диктант №5 по теме «Предложения с однородными членами».	Диктант с выполнением грамматических заданий.	15.12
72	Работа над ошибкам. Закрепление по теме: «Однородные члены предложения».	Работа над ошибками.	16.12
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (6 ч)			
73	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	Наблюдение над текстами. Сопоставление	17.12
74	Сопоставление признаков разных типов текста	Распознавание разных типов текста.	19.12
75	Сопоставление признаков разных типов текста	Наблюдение над текстами. Сопоставление	21.12
76	Обучающее изложение «Переправа».	Самостоятельное изложение текста по плану.	22.12
77	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Подготовка творческих проектов.	Работа над ошибками.	23.12
78	Презентация творческого проекта. «Мое любимое дерево»	Проект. Презентация работ.	24.12
Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (51 ч)			
Вспоминаем части речи (2 ч)			
79	Вспоминаем части речи.	Определение частей речи.	09.01
80	Роль частей речи в художественной речи.	Работа в паре.	11.01
Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах (2 ч)			
81	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	Работа в паре.	12.01
82	Письмо и презентация творческих работ на зимние мотивы.	Презентация работ.	13.01
Изменение частей речи по числам и родам (повторение) (4 ч)			
83	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение)	Фронтальный опрос.	14.01
84	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение)	Фронтальный опрос.	16.01
85	Имеют ли личные местоимения	Работа с таблицей	18.01

	значение рода и числа?		
86	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	Работа в паре.	19.01
<i>Спряжение и склонение (повторение) (4 ч)</i>			
87	Глагол и его личные формы	Упражнения в определении времён глагола.	20.01
88	Глагол и его личные формы	Упражнения в определении времён глагола.	21.01
89	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных	Определение падежей имён существительных.	23.01
90	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями)	Определение падежей имён прилагательных.	25.01
<i>Склонение личных местоимений (6ч)</i>			
91	Склонение личных местоимений	Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	26.01
92	Склонение личных местоимений	Выполнение упражнений из учебника.	27.01
93	Склонение личных местоимений	Выполнение упражнений из учебника.	28.01
94	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	Определение склонений имён существительных.	30.01
95	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	Письмо, проговаривание правил.	01.01
96	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	02.02
<i>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (12 ч)</i>			
97	Безударное окончание проверяем ударным	Работа в паре	03.02
98	Употребление гласных <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	Работа по карточкам.	04.02
99	Употребление гласных <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	Упражнение в проверке безударного гласного в падежных окончаниях	06.02
100	Употребление гласных <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен	Проверка безударного гласного в окончании	08.02

	существительных разных склонений	существительных	
101	Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ?	Работа с учебником.	09.02
102	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	Фронтальный опрос.	10.02
103	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	11.02
104	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Диктант с выполнением грамматических заданий.	13.02
105	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	15.02
106	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице.	Работа по таблице. Сопоставление падежных форм.	16.02
107	Гласные [и] — <i>е</i> , [а] — <i>о</i> в окончаниях родительного падежа	Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем.	17.02
108	Гласный [а] — <i>а</i> в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	Совершенствовать умения в видах письма: осложненное списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку.	18.02
<i>Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение) (2 ч)</i>			
109	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел.	Упражнения в разных видах письма.	20.02
110	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел.	Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем.	22.02
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (19 ч)</i>			
111	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	Фронтальный опрос.	23.02

112	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	Индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	24.02
113	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	25.02
114	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	Работа в паре.	27.02
115	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных по ударным окончаниям вопросов.	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	01.03
116	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных по ударным окончаниям вопросов.	Осуществление проверки, выполнение заданий из учебника. Анализ слов.	02.03
117	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	Самостоятельная работа, Работа с информационными источниками, выполнение упражнений по заданию учителя.	03.03
118	Списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом.	Списывание с заданием.	04.03
119	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	Выполнение упражнений по заданию учителя.	06.03
120	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	08.03
121	Урок-тренинг по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	Выполнение упражнений по заданию учителя.	09.03
122	Изложение «Первые шаги весны» (краткое).	Изложение текста по памяти.	10.03
123	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	Работа над ошибками.	11.03
124	Повторение изученного (подготовка к контрольному диктанту).	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	13.03
125	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	Диктант с самостоятельным выполнением грамматических заданий.	15.03

126	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	16.03
127	Сочинение о подснежнике или других первоцветах.	Сочинение. Создание собственных высказываний.	17.03
128	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	18.03
129	Правописание падежных форм склоняемых частей речи» (повторение)	Фронтальный опрос.	29.03
Части речи и их работа в предложении и тексте (41ч.)			
<i>Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (8ч)</i>			
130	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.	Составление и редактирование предложений	30.03
131	Части речи как члены предложения. Главные члены предложения	Работа с деформированным текстом; построение предложений.	31.03
132	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений	01.04
133	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений	03.04
134	Систематизация сведений о частях речи	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений.	05.04
135	Частицы.	Наблюдение, самостоятельное списывание.	06.04
136	Частицы	Составление и редактирование предложений.	07.04
137	Закрепление «Части речи».	Письмо, проговаривание правил.	08.04
<i>Изменение и правописание частей речи (6 ч)</i>			
138	Формы частей речи, или как изменяются части речи.	Устное воспроизведение основного смысла текста как рассуждение-обучение друг друга (работа в парах).	10.04
139	Правописание слов разных частей речи	Работа над текстами; Проведение анализа.	12.04

		Выполнение упражнений. Осуществление взаимоконтроля.	
140	Правописание слов разных частей речи		13.04
141	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением	Письмо под диктовку учителя; составление собственных предложений; повторение правил.	14.04
142	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными	Составления таблицы; Повторение словарных слов.	15.04
143	Повторение правописания имён собственных. Проверочный словарный диктант	Словарный диктант.	17.04
Служебные части речи (2 ч)			
144	Служебные части речи	Письмо по памяти.	19.04
145	Служебные части речи	Выполнение упражнений в учебнике.	20.04
Проверочные работы (3 ч)			
146	Предупредительный диктант	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».	21.04
147	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	Диктант с самостоятельной проверкой и выполнением грамматических заданий.	22.04
148	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Служебные части»	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	24.04
Распространяем предложения (4 ч)			
149	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение	Работа с деформированным текстом.	26.04
150	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение.	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	27.04
151	Предложения в составе текста	Наблюдение над смысловой связью предложений в тексте, построение текста.	28.04
152	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи	Письмо под диктовку товарища	29.04

<i>Строим тексты, связывая их части и предложения (10 ч)</i>			
153	Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи.	Работа с деформированным текстом.	01.05
154	История (рассказ) о случившемся событии	Озаглавливание, самостоятельное составление плана.	03.05
155	Мастерская слова. Сочинение «Однажды...»	Сочинение..	04.05
156	Работа над ошибками .Текст-описание картины (репродукции)	Работа над ошибками.	05.05
157	Текст-рассуждение и средства связи его частей	Запись и устные рассуждения; наблюдение над структурой и текстовыми синонимами текста-рассуждения	06.05
158	Строим тексты, связывая их части и предложения. Предупредительный диктант.	Работа с деформированным текстом.	08.05
159	Контрольный диктант по теме № 9 «Строим тексты, связывая их части и предложения	Письмо под диктовку с самостоятельным выполнением грамматических заданий.	10.05
160	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения».	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	11.05
161	Изложение текста повествовательного характера.	Самостоятельное изложение текста по плану.	12.05
162	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения».	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	13.05
<i>Язык мой — друг мой (итоговые уроки) (8 ч)</i>			
163	О роли языка в жизни человека	Запись по памяти (по выбору) текстов	15.05
164	Повторение правил составления текста письма.	Составление памятки по правилам составления текста письма	17.07
165	Итоговый контрольный диктант	Диктант с самостоятельным выполнением грамматических заданий.	18.05
166	Работа над ошибками Друзья мои	Работа над ошибками,	19.05

	— книги (составление отзыва о прочитанной книге)	письмо, проговаривание правил.	
167	Друзья мои — книги. Составление отзыва о прочитанной книге.	Составление отзыва с опорой на примерный план.	20.05
168	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой»	Проект. Работа с дополнительной литературой.	22.05
169	Защита проектов «Язык мой – друг мой»	Проект. Работа с дополнительной литературой.	24.05
170	Повторение частей речи	Презентация.	25.05

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью
20 (двадцать) листов
Учитель начальных классов
Калимуллина З.А.



130	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
131	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
132	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
133	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
134	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
135	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
136	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
137	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
138	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
139	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021
140	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	2021

